

**Информация по реализации программы апробации
(разъяснения по структуре и прохождению ЕФОМ)**

В соответствии с информационным письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России №08-1134 от 04.05.2018 г. и программой проведения апробации разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», в рамках прохождения ЕФОМ планируются следующие мероприятия (рисунок 1, 2):

План-график проведения апробации:

Этап	Срок	Категория участников
Прохождение ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции (предоставление образца профессиональной деятельности)	21.05.2018 – 12.06.2018 г.	Учитель
Прохождение ЕФОМ по коммуникативной компетенции (предоставление образца профессиональной деятельности)	21.05.2018 – 12.06.2018 г.	Учитель

Рисунок 1 – прохождение ЕФОМ в части предоставления образца профессиональной деятельности

Прохождение ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции (решение кейсов)	11.06.2018 – 22.06.2018 г.	Учитель
Прохождение ЕФОМ по	11.06.2018 – 22.06.2018 г.	Учитель

5

Этап	Срок	Категория участников
коммуникативной компетенции (решение кейсов)		

Рисунок 2 – прохождение ЕФОМ в части решения кейсов

Комплекты единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ) разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Одна и та же профессиональная компетенция или группа компетенций обеспечивает готовность выполнения одного или чаще нескольких схожих профессиональных действий.

Психолого-педагогические компетенции обеспечивают готовность осуществления профессиональных действий, связанных с:

- формированием универсальных учебных действий (по сути, развитием мышления) обучающихся;
- индивидуализацией обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Коммуникативные компетенции обеспечивают готовность осуществления профессиональных действий, связанных с:

- воспитательными аспектами педагогической деятельности;
- созданием мотивирующей образовательной среды.

Психолого-педагогическая компетенция	
формирование универсальных учебных действий обучающихся	индивидуализация обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Коммуникативная компетенция	
воспитательные аспекты педагогической деятельности	создание мотивирующей образовательной среды

Компетенции проявляются (обеспечивают) в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач (трудовых функций).

Основные профессиональные задачи:

- планирование занятий,
- обучение,
- оценивание обучающихся.

Такая структура профессиональных задач соответствует требованиям профессионального стандарта педагога. Оценить сформированность компетенции можно оценив компоненты (знания, суждения, способность к действиям).

Для оценки **сформированности компетенции на уровне действий** проводится **анализ образца профессиональной деятельности учителя**, который включает в себя:

- план (конспект) урока,
- видеоурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции,
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем),
- рефлексивный самоотчет (с указанными видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции).

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в **решении кейсов** (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Учитель, проходящий оценку квалификации по единым федеральным оценочным материалам, **может выбрать** в рамках оценки квалификации по компетенции оценку сформированности одной ее составляющей на основе:

- анализа образца профессиональной деятельности педагога, включающего в себя следующий набор элементов: план (конспект) урока, видеоурок, работы обучающихся, оценивание работ обучающихся, рефлексивный самоотчет,

или

- решения кейса (типовой педагогической задачи, ситуации).

Тогда оценка другой составляющей компетенции проводится по невыбранному в первом случае элементу.

Например, при прохождении оценки квалификации на основе единого федерального оценочного материала по психолого-педагогической компетенции аттестуемый выбирает для представления образец своей профессиональной деятельности, демонстрирующий его действия по формированию универсальных учебных действий,

тогда для оценки сформированности его компетенции в области индивидуализации обучения, аттестуемый решает кейс.

С этой целью предполагается, что учитель может представить разные видеофрагменты для оценки разных профессиональных компетенций, а также один и тот же видеофрагмент урока в том случае, если данный видеофрагмент по мнению учителя позволяет оценить различные оцениваемые профессиональные компетенции.

Психолого-педагогическая компетенция	
формирование универсальных учебных действий обучающихся	ВИДЕОУРОК
индивидуализация обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	КЕЙС
ИЛИ по выбору учителя	
формирование универсальных учебных действий обучающихся	КЕЙС
индивидуализация обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	ВИДЕОУРОК

Коммуникативная компетенция	
воспитательные аспекты педагогической деятельности	ВИДЕОУРОК
создание мотивирующей образовательной среды	КЕЙС
ИЛИ по выбору учителя	
воспитательные аспекты педагогической деятельности	КЕЙС
создание мотивирующей образовательной среды	ВИДЕОУРОК